

博愛醫院鄧佩瓊紀念中學

學校發展計劃

2024/25 – 2026/27

2022 年 11 月更新版(EDB)

Pok Oi Hospital Tang Pui King Memorial College

博愛醫院鄧佩瓊紀念中學

辦學宗旨

本著校訓之精神，積極地培育學生完善人格，務使彼等能獲德、智、體、群、美之完人教育，成為有責任之良好公民。

PHILOSOPHY

We are to provide a type of education that is well expressed in our school Motto: to help our students to become knowledgeable, caring and honest individuals, capable of shouldering responsibility to serve the community at large.

博愛醫院屬校願景

以「博文愛德」為校訓，培育「博愛」精神；支持專業領導及教學，營造優良學習氛圍，與持分者共建尚學社群；促進學生全人發展，建立高尚品格及正面價值觀，終身學習，追求卓越；培養學生成為才德兼備、獨立思考、善於溝通、具國際視野、重視文化承傳、關愛社會及國家、具領導能力的人才。

Pok Oi Hospital schools, with the motto of “Erudition and Virtue”, cultivate students to "love, care and serve" the community. We support professional leadership and teaching in education, and endeavor to create a salutary learning atmosphere. Together with stakeholders, we work to build a learning community. We foster whole-person development, noble character, positive values, lifelong learning, and the pursuit of excellence in students. We nurture students to have all-rounded leadership quality, including capacity to think independently with international perspective, excel in communicating and collaborating with others, and who value cultural inheritance, empathy and patriotism.

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項一：

優化高中四個核心科目，為學生創造學習空間和提供更多學習機會

達標程度：大部分達標

跟進方法：納入恆常性工作

(1) 建立促進學生自主學習的電子平台

大部份學科在三個學年的工作計劃交代已執行相關措施，舉隅於下：

英文科：

- 購買自學材料(S1-S3: INNODUCTION;S4-S6: ENGLISH BUILDER)。

數學科：

- 老師採用電子教學，透過不同電子平台及軟件(例如: 香港教育城、Youtube、Google Classroom 等) 讓學生持續學習。

經濟科：

- 建立及持續修訂學生自學的資源及題目庫，並透過 Google Classroom, Padlet, V-drive 及 iClass 向學生分享自學資源。

旅遊與款待科：

- 以 Seesaw 平台為本，定期把延展教材發放予學生，並要求學生就該等教材作出適時的回饋。
- 學生也需定期輪流在 Seesaw 平台進行匯報或分享學習成果，其他同儕需作適切回饋，帶動同學的學習動機。

企業、會計與財務概論科：

- 以 Google Classroom 為平台，教師定期自拍輔助教學短片，把補充視像教材發放予學生，讓學生隨時可就不太明白的課題獲得老師的指導。

(2) 透過教學策略促進學生學習

全部學科在三個學年的工作計劃交代已執行相關措施，舉隅於下：

- 經濟科聯同企會財科每年舉辦跨科專題研習比賽，並要求學生進行分組匯報，促進合作學習、解難及表達能力。

- 旅遊與款待科在各級加入教學新思維，引入「評估作為學習」(Assessment As Learning)，中四及中五全面使用 Seesaw 學習平台，加強學生對同儕和自己的反思，提升自主學習技能。

(3) 持續優化教學法

- 學務組建議各科組採用更多新型的學習方法，比如合作學習法等。
- 校方鼓勵各科採用電子流動教育應用程式教學，並因此就學生攜帶手提電話及平板電腦上課予以彈性
- 各課室裝置電子白板及鼓勵老師善用電子白板。

(4) 持續向學生灌輸有效的學習技巧及習慣

- 學務組每年均透過外聘機構，以講座或工作坊形式，由專門人員向初中學生介紹有效的學習方法
- 學校完善及推廣組牽頭，推行「初中家課跟進系統」，密切留意初中學生的呈交家課紀錄，為有問題的學生提供適切的支援、跟進、輔導及/或紀律處分，促進學生養成依時呈交課業的習慣。
- 學務組每年均透過外聘機構及/或校友的協助，推行「校本計劃」和「學友進益計劃」，放學後為初中學生提供學習技巧及家課指導。

(5) 在低年級進行尖子培訓，培養一撮追求卓越，懂得學習的學生，從而帶動學習氣氛。

- 中二及中三按考試成績分班，成績較佳為獲編配入 A 或 B 班，從而為能力較高的學生提供更適切的培訓環境。
- 英文科培訓英語大使，以生生互動方式促進校園的英語運用風氣。
- 普通話科每年面試挑選約 12 位初中學生擔任「活動大使」，按各人意願、專長及能力分配工作，協助老師於校內舉辦各項推普活動。

關注事項二：

透過課堂內外的多元支援，照顧學生多樣性

達標程度：大部分達標

跟進方法：繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標

(1) 按能力分小組教學

- 初中英文科及高中數學科分別按學生的過往考試表現分拆不同能力的組別上課，以針對不同語文及數學能力的學生施行最適切的教學。
- 中文科及英文科所釋放的課時轉為中文科及英文科閱讀堂，讓老師有更多空間照顧學生的本課閱讀和跨科閱讀需要。

(2) 鼓勵老師設計及多用互動教學

- 中文科採用人工智能軟件，教授古詩，學生透過輸入古詩提及的內容化為圖像，讓學生具體了解古詩所述的意境。
- 多個科目，例如：中文、英文、中國歷史、歷史及經濟等有運用文字雲、網上競答、NEARPOT、Socrative 和 Kahoo 等程式作課堂教學工具，有助課題的引入及鞏固。
- 英文科在一樓增設“Reading Café”，創造學習英語空間。
- 旅款科及企會財科以 Seesaw 平台，供學生以錄音及/或錄像方式進行匯報，全體學生亦可在此平台進行互評，加強「生生互動」及促進學習反思。

(3) 善用「全方位學習」等撥款，提供多種課外活動，發揮學生多元能力

- 英文科疫情後復辦澳洲暑期英語留學團，讓學生在英語國家實地學習及運用英語。
- 公民與社會發展科按教育局要求連續兩年於全方位學習日舉辦中五級廣東考察，並於暑假舉辦四川考察團，加深學生對內地發展的認知。
- STEM 老師透過全方位學習日，帶領中一學生到科學園參加"SenseTime AI Camp"。
- 旅遊與款待科利用全方位學習基金撥款，連續兩年為該科學生舉辦「旅遊資源考察團」，出訪馬來西亞多個地點，深化對課程指定研習國家及一帶一路倡議國家的認識。
- 旅遊與款待科利用全方位學習基金撥款，讓學生參與「迪士尼青少年奇妙學習計劃」的主題公園工作考察活動及參與「澳門可持續發展考察團」，增進對課題的了解。
- 中國歷史科組織故宮博物館參觀及參加「區區有歷史：我的歷史考察報告」項目，在校外學習我國歷史。
- 視覺藝術科於暑假舉辦台灣美術考察活動，讓學生了解中國台灣地區藝術發展及欣賞不同地區風格的作品。
- 體育科在暑假安排羽毛球隊到廣東東莞，由內地專項教練培訓球技。
- 每年十一月的三個連續工作天訂為「全方位學習日」，實踐全方位學習的精神，豐富學生學習經歷。

(4) 安排資優學生參與「資優學苑」課程

- 學校完善及推廣組牽頭，班主任推薦成績優異及/或課外活動表現突出的學生參加。三年來，有兩位學生獲選成為「資優學苑」學員，可在中學階段參與該機構的資優課程。

關注事項三： 加強 STEM 教育

達標程度：大部分達標

跟進方法：繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標

(1) 善用「優質教育基金」資助 STEM 計劃

- 運用撥款，於本週期最後年度改造重建設計與科技工場，以配合將來的 STEM 的發展。

(2) 發展校本 STEM 課程及教材

- 科技與生活科的中二級同學能按其個人興趣及能力，運用不同的物料制作布袋
- 資訊及通訊科技科讓學生透過 IT-LAB 引入不同與資訊科技相關的活動，如 MEV 電能車、Robomaster 及 AI 訓練，以實際操作豐富學習經歷。

(3) 增加校本 STEM 活動，進行跨科組別合作

- 視藝科與學校完善及推廣組和資訊及通訊科技科協作，製作賀年流動應用程式 “Stickers” 作為學校官方的網上社交媒體賀年工具。
- 電腦科與中史科合作，在中二級進行跨學科研習。同學運用在電腦科所學（PowerPoint 應用），設計歷史人物專題研習。

(4) 培訓學生參與 STEM 比賽

三年來的比賽舉隅如下：

- 化學科挑選中三至中五級的科學研習作品參與小紅花科創家社區實踐獎勵計劃。
- 初中學生參與 RoboMaster 青少年挑戰賽。
- 中一級參與全港中小學環保風力發電機 Steam 創作大賽
- 高中學生參與全港學界 x 青少年迷你四驅車大賽
- 初中及高中學生 Universal Robotics Challenge 2023 發明比賽

(5) 與他校分享及交流心得

- 資訊及通訊科技科、設計與科技及各個科學教育領域學科在學校開放日向參觀的友校及團體展示本校學生的科研及日常學習的作品，例如在禮堂展示機械人及模型車運作及一系列科學研習工具的應用。

關注事項四： 建立正面價值觀及培養歸屬感

達標程度：完全達標

跟進方法：繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標

(1) 舉辦講座、活動、工作坊及小組活動等帶出相關訊息

- 每 Cycle 逢 Day 1 均設早會，陳校長發表國旗下的講話，宣揚德育及國民教育訊息。
- 每 Cycle 逢 Day 4 中四及中五均設 OLE 週會，邀請政府、知名人士和非政府組織等來校，以講座、劇場及/或工作坊形式宣揚正面訊息。
- 輔導組舉辦義工隊，透過服務社群培養學生同理心。
- 課外活動組每年舉辦音樂比賽、社際舞蹈比賽、才藝晚會和教育營等，透過集體活動加強同學間的情誼和對學校的歸屬感。

(2) 加強跨組別合作，令訊息傳遞更為廣泛、深入

- 應政府的要求，公民教育組、維護國家安全及國家安全教育小組聯同課外活動組轄下的童軍、女童軍及民安隊，定期進行正規升國旗及區旗儀式，提升學生國民身份認同。
- 公民教育組和公民與社會發展科合辦全校性的新聞時事評選，促進學生廣泛且深入了解時事。

b. 以七個學習宗旨¹為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何?

1. 成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正確價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性

行政組別致力培養學生正面的態度與價值觀。公民教育組全年舉辦/協辦了數十項活動，例如：公民之星選舉、中六打氣點唱、全民國家安全教育日活動、廉政劇場、新聞專輯、參觀故宮文化博物館、參觀立法會、和四川成都考察團等，讓同學透過比賽、講

¹ 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

座、生生互動和親身走到內地，加深對國家民生、自然景觀和民族的認識，建立良好的國民身份認同，從而啟發出我國民族勤奮、盡責和熱愛和平、民族、國家的傳統美德。

在本週期，訓育組致力安排中一級民安隊訓練活動與及繼續推動民安隊隊員培訓，亦於本年度開始安排學生參加消防少年團，為青少年提供不同的制服團隊訓練機會，宣揚盡責美德。

成立第三年的維護國家安全教育小組積極推動學生了解《港區國安法》和自覺遵守相關法規，維護我國國家安全。由副校長領導的小組監督大部份科目按教育局要求加入與國家安全相關的課程內容，並在大型活動比如校慶開放日、運動會和畢業典禮升掛國旗和奏唱國歌，進一步強化學生對《國旗法》及《國歌法》的認識，從而喚起青少年尊重國家民族的精神。校方亦於本年度在校園設置國旗、區旗和校旗桿，在每工作星期均舉行一次由制服團體主理的升旗儀式，普遍學生均遵守觀看升旗禮儀及積極唱國歌。

在週期第三年的學校表現評量的數據反映，學生非常認同自己的國民身份和熱愛國家。

2. 獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，能夠理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的問題

在學務組的協調下，各科組開展有系統的跨科學習及/或閱讀項目。比方說，綜合科學科與英文科聯合舉辦跨科專題活動，合作推出電力使用的研習，要求初中同學以英語編寫電路及電力應用的報告，讓學生在學習科學同時提升英語能力；綜合科學科亦與數學科合作，推行動力計算的跨科研習，把「數」「理」扣連起來；在閱讀方面，中文科與旅款科合作，聯辦旅遊閱讀報告比賽及全校性的優秀旅遊閱讀報告投選比賽，鼓勵中六科學生閱讀經典遊記著作，推動跨科語文學習；經濟科則聯同企業、會計與財務概論科舉辦跨科專題研習及報告活動，讓同學有跨學習領域(KLA)的學習機會，增潤高中學生商學的知識。凡此種種，豐富學生的學習經歷和培育多元化的技能之餘，亦有助學生獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，應付將來所需。

3. 掌握兩文三語，有利更好學習和生活

按會議文件，中文科、英文科及普通話科致力在正規課堂及課外活動提供兩文三語的學習環境予學生多接觸語文。比如說：全校早上宣佈由負責學生以普通話宣讀；學校逢 Days2 及 5 訂為“English Speaking Day”，早上及午間宣佈時間由負責學生以英語宣讀訊息；中一至中五級輪流每天早上上課前在資訊茶座或禮堂進行英文早讀計劃；學校又設有語文活動日及辯論月，學生透過全校性語文活動，例如英文歌唱比賽和中英文辯論比賽，提升兩文三語的興趣和學習自信。

4. 綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作

理科和科技學科積極持續推行 STEM 教育。普通電腦科和資訊與通訊科技科繼續舉辦不同 STEM 訓練班，包括：Robomaster 編程學習和人工智能訓練等，讓學生在課堂以外的時間進一步擴展他們的 STEM 知識和技能。

化學鼓勵學生參加各種競賽，如機械人競技大賽為學生提供實踐技能和解決問題的機會，同時也促進團隊合作和創新思維，學生在當中獲得全港季軍。學生亦參與小紅花科創家社區實踐獎勵計劃，他們的作品「安全輔助助行器」入圍半準決賽，並最終獲首二十名。此等活動要求學生綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，有助將來發展。

5. 靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技

學生在資訊素養方面的表現良好，所有學生都已熟練掌握網上學習模式。另外，初中的普通電腦課程和高中的資訊及通訊科技課程已經涵蓋了資訊素養的正確價值觀，而高中公民與社會發展科亦教授資訊素養的正確概念和資訊科技發展對社會的影響。上述課程有助學生在資訊素養方面建立了正面的態度和適切的技能。

6. 了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標

升就組定期在全方位學習經歷週會，邀請外間機構，為學生舉辦生涯規劃工作坊，又請不同就業路向的校友回校分享，並與學務組聯合設模擬放榜，及早讓文憑試準考生了解自己的興趣、性向和能力，為未來進修和就業找到方向。

本週期，本校畢業學生升到大專院校比率超過 80%。

7. 建立健康的生活方式，積極參與體藝活動，並懂得欣賞運動和藝術

學校積極推動各種活動，包括校隊訓練、劍擊、飛鏢、拉丁舞、中國舞和爵士舞等新興運動項目，提升學生身心健康。本校又在高中開設文憑試體育科，專門培訓運動科研及管理人才，從而亦讓孩子學生懂得欣賞運動。

步操樂團在本週期繼續表現出色，多次獲上海旅遊局等境外機構邀請出外表演；舞台藝術方面，戲劇學會多年來積極培訓舞台劇人才，亦積極參與校際比賽。

高中開設文憑試視覺藝術科，供高中同學選修。本週期內，視藝科成績卓越，有同學在文憑試中獲得第五級佳績。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

部份科目善用人工智能科技，有效提升教學效能。比方說，中文科教師以人工智能流動應用程式，把古典詩詞內容化為可觀賞的

圖畫，提升學生對古詩的理解，加強中文詩詞的教學效能與趣味。科組亦致力推動閱讀，經濟科建立閱讀平台，提供中英文經濟相關讀物，又購置經濟雜誌，促進學生建立閱讀習慣。

本週期，多個科組舉辦境外考察或研習交流團，實踐全方位學習。英文科舉辦澳洲交流團，讓學習在英語國家實地學習和運用英語；旅款科安排學生到澳門學習當地可持續旅遊的發展；地理科、旅款科聯同資訊及通訊科技科合辦馬來西亞東馬地區可持續發展考察團，增加學生對「一帶一路」參與國家的認識；視藝科舉辦台中文化之旅，增潤學生多元的中華文化知識；公民教育組亦舉辦四川省成都交流團，加深學生對國家西南地區的發展。校方亦透過姊妹學校計劃，帶領步操樂團、視藝學生及資訊及通訊科技學生到廣東省清遠市兩所姊妹學校進行文化交流與探訪活動。

學生在國際及本地的比賽或訓練計劃中表現優秀。中五級旅款科學生在全球旅遊與旅遊業合作組織的專題研習比賽奪香港第一名，獲大會確認後頒發「專題研習比賽大獎」，並獲邀代表中國香港赴阿聯酋杜拜領獎及發表得獎報告；民安隊中五級團員獲隊方選為全港優秀民安隊團員，獲邀到金紫荊廣場參與升旗儀式；體育校隊在學界多項比賽獲獎，而飛標隊亦獲得全港冠軍的成就。

在課程調適方面，地理科近年運用智能沙箱教授等高線、地勢、河流等課題，同學能透過沙箱學習地勢、地形的不同概念。按觀課所得，他們反應踴躍，主動爭取嘗試的機會，亦明白等高線概念。顯然滲入與 STEM 教育有關的學習元素，提升了同學的學習興趣。

此外，在科學教育學習領域統籌老師的帶領下，學生參與多項 STEM 比賽或活動，計有：第二十六屆香港青少年科技創新大賽、航空科學知識探知活動、元朗區青年網絡計劃：元朗區中學機械人培訓工作坊（進階班）、無人機進階訓練班和情境式科學活動。學生透過這些校外活動，大大擴闊其在科研方面的眼界，有利青少年反思和改進數理與科技的學習。

上述舉隅可見，本校學生在指導及規劃下，學生學習經歷豐富，且有效發展他們的興趣、能力及抱負。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

在校長帶同校務委員會的規劃與領導下，本校教職員大部份均能有效發揮職能，為實踐年度關注事項奮鬥。學務組牽頭指導科組施行跨學科研習及閱讀計劃，豐富學生學習經歷；訓育組、輔導組、升就組及公民教育組為全體和個別有需要的學生做好群性發展、正向教育和提升公民素質的工作；學生事務組密切跟進簿具、午餐供應和學生福利等事宜，為學生提供理想的學習配套。校方致力促進全人發展，課外活動組主力統籌的全方位學習日、陸運會、水運會、學會日、社際各項比賽及才藝晚會於本年度順利舉行。就發展週期內的三年各科組的工作審視、與各部門定期溝通、閱覽學科的績效報告與參考各科組呈交的年度檢討報告，本校在學術培育上有明顯的進步，學生的學習成果亦反映出教師莫大的付出。

c. 學校如何可以做得更好

(i) 學生有何需要？

- 學生英文水平雖有改善，但仍有進步空間。
- 學生的自主學習態度仍需培養。
- 學生需要成為有效的自主學習者，以「評估作為學習」作為學習方法，從訂立目標、反思和修訂等步驟，自我建構知識。
- 迎合國際教育發展趨勢，相關科目需要更有效和系統化地整合 STEAM 教育，提升學生創造力。
- 學生尤其初中班級的自我觀較低，需要讓他們發掘自己潛能，提升自信。
- 學生家庭的社經條件大多不高，需要學校協助拓闊視野。
- 青少年需要更認識我國文化及國家成就，提升國民身分認同。
- 網絡問題常見於社區，有需要提升他們的資訊素養。
- 成長中的青年需要建立健康的作息、運動習慣和處理壓力的方法，促進身心健康。

(ii) 學校有何持續完善和發展的能量？

- 校董會關注學校發展，能提供高質量的意見。
- 辦學團體關注學生學業及課外活動成就，為學業表現卓越和優秀課外活動學生提供獎學金。
- 校長及領導層成功培訓管理學校的「第二梯隊」，陸續有效且順暢地接替退休的學校領導層和中層人員，擔任管理工作。
- 高中課程開辦的科目涵蓋全部八大學習領域，學生有多元的學科選擇。
- 校方緊貼發展潮流，大力推動電子學習，促進學習效能。
- 校方重視培育學生國民身份認同，教導學生認識中華文化，了解國家發展和時事。
- 在班級分組安排上於為不同能力的學生營造適切的英語學習環境，並投放資源舉辦多項英文學習的活動，務求提升英文水平。
- 學校推崇全人教育信念，積極支援學生從校園生活中發展潛能。
- 學校「數學學習領域」、「個人、社會與人文學習領域」和「藝術學習領域」轄下科目的公開試表現普遍較優。
- 近年更多年輕教師加盟本校，有助在教學引入新思維和推動 STEAM 發展。
- 校園氣氛正面，師生關係良好。
- 三十六年辦學經驗，能處理學生多方面的問題。

(iii) 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

- 以學生為本，詳見下列 3 年發展周期。

5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 持續提升學與教素質
2. 強化 STEAM 教育
3. 深化國情教育

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨(相關的 中學教育學習宗旨) ⁱⁱ
		第一年	第二年	第三年		
1. 持續提升學與教素質	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立學生自主學習的習慣，營造主動學習氛圍及學習自信 ● 提升教師處理學習多樣性的效能 ● 改進教學範式以適應21世紀的需要 ● 強化語文教育的效能 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 推展「評估促進學習」和「評估作為學習」的教學精神 ● 優化教師的提問技巧及課業回饋水平 ● 持續提升電子教學的水平 ● 全面推展跨科協作 ● 以「全校模式」支援語文科目的發展 ● 鼓勵教師持續進修，加強教師專業交流 	<ul style="list-style-type: none"> ● 寬廣的知識基礎 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 資訊素養 ● 生涯規劃

ⁱⁱ 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

2. 強化 STEAM 教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 培育學生的創意思維和創新精神 ● 促進學生的解難能力 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 推展促進學生「創客思維」的研習計劃 ● 發展校本 STEM 課程及教材 ● 以跨科形式，在日常課程規劃創科及藝術設計項目 ● 以抽離方式，安排較具創科能力的學生參與校外科研比賽及學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 寬廣的知識基礎 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 資訊素養 ● 生涯規劃
3. 深化國情教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 培育學生修身、齊家、愛社會和國家的情操 ● 鞏固學生對民族和國家發展的認知 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 在各科日常課程中，加入國家安全教育元素，建立維護國家安全的基本意識。 ● 加強與三所內地姊妹學校的交流，增進學生與內地同儕的情誼。 ● 透過內地考察，加深學生對國家近年發展與綜合國力的了解，反思國家強大對自己前途帶來的機遇。 ● 透過制服團隊、義工服務、校內活動和本地參觀，提升學生對社區的歸屬感、國民身份認同感和維護國家安全的責任感，培養正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 國民和全球公民身份認同 ● 寬廣的知識基礎 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 生涯規劃 ● 健康的生活方式